

CICLOS FORMATIVOS – MÓDULOS BILINGÜES

Los módulos bilingües que se imparten en el centro en horario diurno, nocturno y distancia por los profesores del departamento de inglés, junto a los especialistas de las respectivas materias, tienen como objetivo la realización, en inglés, de tareas relacionadas con la parte técnica de cada módulo. Dichas tareas son previamente consensuadas entre el profesor titular del módulo y el profesor de inglés teniendo siempre en cuenta el nivel general de inglés del alumnado y la finalidad profesional de cada módulo.

1. FP GRADO SUPERIOR PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

MÓDULO: ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD

PRIMER CURSO

Contenidos básicos.

Comprensión y producción de textos orales básicos en lengua inglesa:

- Ideas principales en llamadas, mensajes, órdenes e indicaciones muy claras.
- Descripción general de personas, lugares, objetos (del ámbito profesional y del público).
- Narración sobre situaciones habituales y frecuentes del momento presente, pasado y del futuro.
- Léxico frecuente, expresiones y frases sencillas para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas del entorno personal o profesional.
- Recursos gramaticales:
- Tiempos y formas verbales en presente, pasado y futuro verbos principales, modales y auxiliares. Funciones comunicativas asociadas a situaciones habituales y frecuentes.
- Elementos lingüísticos fundamentales.
- Marcadores del discurso para iniciar, ordenar y finalizar.
- Pronunciación de fonemas o grupos fónicos de carácter básico que presenten mayor dificultad.
- Uso de registros adecuados en las relaciones sociales.
- Estrategias fundamentales de comprensión y escucha activa.

Participación en conversaciones en lengua inglesa:

- Estrategias de comprensión y escucha activa para iniciar, mantener y terminar la interacción.
- Elaboración de mensajes y textos sencillos en lengua inglesa.
- Comprensión de la información global y la idea principal de textos básicos cotidianos, de ámbito personal o profesional.
- Léxico frecuente para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas, sencillas del ámbito personal o profesional.
- Composición de textos escritos muy breves, sencillos y bien estructurados.
- Recursos gramaticales:
- Tiempos y formas verbales. Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad y simultaneidad.
- Estructuras gramaticales básicas.
- Funciones comunicativas más habituales del ámbito personal o profesional en medios escritos.
- Elementos lingüísticos fundamentales atendiendo a los tipos de textos, contextos y propósitos comunicativos.
- Propiedades básicas del texto.
- Estrategias y técnicas de comprensión lectora.
- Estrategias de planificación y de corrección.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Tema 0. Introducción:

Funciones comunicativas:

- Saludos, información personal.

Vocabulario:

- números, países y nacionalidades, trabajos, la hora.

Gramática:

- Los pronombres personales y los adjetivos posesivos.
- a/ an, plural nouns.
- This /That / These /Those.
- Uso correcto del verbo to be y havegot.

Lectura y escritura:

- Introducción a la cultura anglosajona.

Tema 1:

Funciones comunicativas:

- Presentaciones; dar órdenes y opiniones; hablar sobre la rutina.

Gramática:

- Imperativos.
- Like + noun / Like + verb + ing
- Presente continuo.
- Presente simple / Presente continuo.

Vocabulario:

- Lugares de trabajo.
- Trabajos.
- Conceptos de género y sexo.

Lectura y escritura:

- Leer consejos sobre el trabajo y la educación.
- Escribir consejos sobre el trabajo.
- Roles y estereotipos.

Tema 2:

Funciones comunicativas:

- Describir personas, lugares y cosas.

Gramática:

- Comparativo y Superlativo.
- Too / enough.

Vocabulario:

- Adjetivos.
- La casa.

Lectura y escritura:

- Leer sobre una casa en Inglaterra.
- El trabajo no remunerado.
- Escribir una comparación de tu casa y la de tus amigos.

Tema 3:

Funciones comunicativas:

- Hablar del pasado.
- Hacer una biografía en inglés.

Gramática:

- Pasado simple.
- Used to.
- Hadbetter.

Vocabulario:

- Verbos.
- Estilo de vida.

Lectura y escritura:

- Leer sobre biografías de mujeres en la historia.
- Escribir sobre una mujer importante en la promoción de la igualdad de género.

Tema 4:

Funciones comunicativas:

- Describir eventos en el pasado.

Gramática:

- Pasado continuo/ Pasado simple

Vocabulario:

- Ropa y accesorios.

- Ir de compras.
- Lectura y escritura:
- Leer sobre compras en Internet.
- Leer y escribir sobre el uso del tiempo de hombres y mujeres.
- Escribir sobre la ropa que llevas puesta.

Tema 5:

- Funciones comunicativas:
- Hablar sobre experiencias del pasado.
- Gramática:
- Presente Perfecto Simple / Pasado Simple.
- Presente Perfecto Continuo.
- Vocabulario:
- Partes del cuerpo.
- Salud.
- Lectura y escritura:
- Leer sobre un deportista famoso.
- Leer un e-mail (formal).
- Escribir sobre tu estado de salud.
- Escribir un e-mail a un organismo relacionado con la igualdad de oportunidades de género (formal).

Tema 6:

- Funciones comunicativas:
- Hacer predicciones.
- Hacer planes.
- Gramática:
- Futuro: will / be going to / presente continuo.
- Vocabulario:
- Adjetivos y comida.
- Lectura y escritura:
- Leer sobre dos restaurantes.
- Escribir sobre tus planes futuros.
- Leer sobre ofertas de trabajo en Internet.
- Leer sobre el día Internacional de la Mujer.
- Responder a una oferta de empleo.

Tema 7:

- Funciones comunicativas:
- Hablar sobre habilidad y posibilidad.
- Dar y pedir permiso.
- Hacer una solicitud.
- Dar consejo.
- Expresar obligación y prohibición.
- Gramática:
- Modales: can / must / should / could / have to
- Vocabulario:

- Viajar.
- Lectura y escritura:
- Lectura sobre dos compañías aéreas.
- Lectura sobre el rol de la mujer en otros países.
- Escribir sobre viajes.

Tema 8:

- Funciones comunicativas:
- Hablar de posibilidad y probabilidad.
- Gramática:
- Condicionales.
- Vocabulario
- Adjetivos de personalidad, emociones.
- Lectura y escritura:
- Leer sobre la personalidad de un chef.
- Leer sobre la igualdad entre hombres y mujeres.
- Escribir sobre la personalidad de una persona.

Tema 9:

- Realizar un estudio sobre la población femenina en Ceuta.

- Temporalización por temas, horas previstas y trimestres

CORRESPONDENCIA DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
--

PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	HORAS PREVISTAS
1	1	INTRODUCTION	9
2	2	PLEASED TO MEET YOU	9
3	3	LOOK AT THIS FLAT	9
4	4	I GREW UP IN MANCHESTER	9
HORAS DEDICADAS A PRUEBAS DE EVALUACIÓN			1
TOTAL HORAS PREVISTAS			37
.....			

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	HORAS PREVISTAS
4	4	I WAS WAITING FOR YOU	10
5	5	I HAVE HAD AN ACCIDENT	11

6	6	MAY BE WE WILL OPEN A RESTAURANT	11
HORAS DEDICADAS A PRUEBAS DE EVALUACIÓN			1
TOTAL HORAS PREVISTAS			33
.....			

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	HORAS PREVISTAS
7	7	YOU HAVE TO LEAVE	12
8	8	IF I HAD MORE TIME	12
9	9	SURVEY	6
HORAS DEDICADAS A PRUEBAS DE EVALUACIÓN			1
TOTAL HORAS PREVISTAS			31
.....			

Instrumentos de evaluación	Valoración (%)
Preguntas clase	30
Trabajo (casa, clase, grupo)	
Prueba escrita	70

Criterios de evaluación:

- a.- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.
- b.- Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.
- c.- Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.
- d.- Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.
- e.- Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.
- f.- Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional
- g.- Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.
- h.- Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.

i.- Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establece valorar la calificación del alumno/a de forma ponderada con la asignatura de Ámbitos de Intervención para la Promoción de la Igualdad a la que corresponde el 80% de la nota final mientras que Lengua Extranjera (Inglés) corresponde al 20%.

2. FP GRADO SUPERIOR PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

MÓDULO: PROMOCIÓN DEL EMPLEO FEMENINO

SEGUNDO CURSO

Duración: dos trimestres. Horas semanales: 2

Profesora del módulo: Alicia Oliveira.

Profesor de Inglés: Mohan Choithramani.

-Contenidos-Contents

- Vocabulario relacionado con el empleo/trabajo. Job/work.
- Situación actual de las mujeres en el mercado laboral. Current situation of women in the labor market.
- Obstáculos que dificultan el acceso de la mujer al mercado laboral.Voto femenino y emancipación del hombre. Reseñas históricas. Women's obstacles for accessing to work.
Female vote and emancipation .Historical reviews.
- Oferta/demanda de empleo.Autoempleo.Supply/demand of employment.Self employment
-Cumplimentar curriculum vitae. Entrevista de trabajo. Fill in a form. Job interview.
- Conciliación vida laboral y familiar. Work and family reconciliation.

Estos contenidos serán expuestos y debatidos a través de de textos de nivel básico en coordinación con la profesora que imparte este módulo.

-Gramática

Repaso y/o profundización de estructuras gramaticales aprendidas en el primer curso.

To be/ Have got/ Simple Present/ Present continuous/ sustantivos-
Adjetivos/ Simple Past.

Estos puntos gramaticales serán expuestos y enseñados de forma oral y
escrita(Speaking –Writing)
con textos cortos y sencillos de nivel básico.

Criterios de calificación:

Se puntuará de 0 a 1 punto. Esta calificación se sumará a la del módulo
Siempre que se supere éste.

3. FP GRADO SUPERIOR INTEGRACIÓN SOCIAL

MÓDULO: INSERCIÓN SOCIOLABORAL

PRIMER CURSO

Contenidos básicos.

Comprensión y producción de textos orales básicos en lengua inglesa:

- Ideas principales en llamadas, mensajes, órdenes e indicaciones muy claras.
- Descripción general de personas, lugares, objetos (del ámbito profesional y del público).
- Narración sobre situaciones habituales y frecuentes del momento presente, pasado y del futuro.
- Léxico frecuente, expresiones y frases sencillas para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas del entorno personal o profesional.
- Recursos gramaticales:
 - Tiempos y formas verbales en presente, pasado y futuro verbos principales, modales y auxiliares. Funciones comunicativas asociadas a situaciones habituales y frecuentes.
 - Elementos lingüísticos fundamentales.
 - Marcadores del discurso para iniciar, ordenar y finalizar.
- Pronunciación de fonemas o grupos fónicos de carácter básico que presenten mayor dificultad.
- Uso de registros adecuados en las relaciones sociales.
- Estrategias fundamentales de comprensión y escucha activa.

Participación en conversaciones en lengua inglesa:

- Estrategias de comprensión y escucha activa para iniciar, mantener y terminar la interacción.
- Elaboración de mensajes y textos sencillos en lengua inglesa.
- Comprensión de la información global y la idea principal de textos básicos cotidianos, de ámbito personal o profesional.
- Léxico frecuente para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas, sencillas del ámbito personal o profesional.
- Composición de textos escritos muy breves, sencillos y bien estructurados.
- Recursos gramaticales:
- Tiempos y formas verbales. Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad y simultaneidad.
- Estructuras gramaticales básicas.
- Funciones comunicativas más habituales del ámbito personal o profesional en medios escritos.
- Elementos lingüísticos fundamentales atendiendo a los tipos de textos, contextos y propósitos comunicativos.
- Propiedades básicas del texto.
- Estrategias y técnicas de comprensión lectora.
- Estrategias de planificación y de corrección.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Tema 0. Introducción:

Funciones comunicativas:

- Saludos, información personal.

Vocabulario:

- números, países y nacionalidades, trabajos, la hora.

Gramática:

- Los pronombres personales y los adjetivos posesivos.
- a/ an, plural nouns.
- This /That / These /Those.
- Uso correcto del verbo to be y havegot.

Lectura y escritura:

- Introducción a la cultura anglosajona.

Tema 1:

Funciones comunicativas:

- Presentaciones; dar órdenes y opiniones; hablar sobre la rutina.

Gramática:

- Imperativos.
- Like + noun / Like + verb + ing
- Presente continuo.
- Presente simple / Presente continuo.

Vocabulario:

- Lugares de trabajo.
- Trabajos.

Lectura y escritura:

- Leer consejos sobre el trabajo y la educación.
- Escribir consejos sobre el trabajo.

Tema 2:

Funciones comunicativas:

- Describir personas, lugares y cosas.

Gramática:

- Comparativo y Superlativo.
- Too / enough.

Vocabulario:

- Adjetivos.
- La casa.

Lectura y escritura:

- Leer sobre una casa en Inglaterra.
- Leer sobre el desempleo en diferentes colectivos.
- Escribir una comparación de tu casa y la de tus amigos.

Tema 3:

Funciones comunicativas:

- Hablar del pasado.
- Hacer una entrevista en inglés.

Gramática:

- Pasado simple.
- Used to.
- Had better.

Vocabulario:

- Verbos.
- Estilo de vida.

Lectura y escritura:

- Leer sobre un programa de televisión.
- Escribir sobre un programa de televisión.
- Escribir una entrevista en inglés.

Tema 4:

Funciones comunicativas:

- Describir eventos en el pasado.

Gramática:

- Pasado continuo/ Pasado simple

Vocabulario:

- Ropa y accesorios.
- Ir de compras.

Lectura y escritura:

- Leer sobre compras en Internet.
- Diferentes tipos de negocio.
- Escribir sobre la ropa que llevas puesta.

Tema 5:

Funciones comunicativas:

- Hablar sobre experiencias del pasado.

Gramática:

- Presente Perfecto Simple / Pasado Simple.
- Presente Perfecto Continuo.

Vocabulario:

- Partes del cuerpo.
- Salud.

Lectura y escritura:

- Leer sobre un deportista famoso.
- Leer un e-mail (formal).
- Escribir sobre tu estado de salud.
- Escribir un e-mail (formal).

Tema 6:

Funciones comunicativas:

- Hacer predicciones.
- Hacer planes.

Gramática:

- Futuro: will / be going to / presente continuo.

Vocabulario:

- Adjetivos y comida.

Lectura y escritura:

- Leer sobre dos restaurantes.
- Escribir sobre tus planes futuros.
- Leer sobre ofertas de trabajo en Internet.
- Responder a una oferta de empleo.

Tema 7:

Funciones comunicativas:

- Hablar sobre habilidad y posibilidad.
- Dar y pedir permiso.
- Hacer una solicitud.
- Dar consejo.
- Expresar obligación y prohibición.

Gramática:

- Modales: can / must / should / could / have to

Vocabulario:

- Viajar.

Lectura y escritura:

- Lectura sobre dos compañías aéreas.
- Trabajar en el extranjero.

- Escribir sobre viajes.

Tema 8:

Funciones comunicativas:

- Hablar de posibilidad y probabilidad.

Gramática:

- Condicionales.

Vocabulario

- Adjetivos de personalidad, emociones.

Lectura y escritura:

- Leer sobre la personalidad de un chef.
- Escribir sobre la personalidad de una persona.

Tema 9:

- Elaboración del curriculum vitae del alumno.

- Temporalización por temas, horas previstas y trimestres

CORRESPONDENCIA DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
--

PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	HORAS PREVISTAS
1	1	INTRODUCTION	9
2	2	PLEASED TO MEET YOU	9
3	3	LOOK AT THIS FLAT	10
4	4	I GREW UP IN MANCHESTER	9
HORAS DEDICADAS A PRUEBAS DE EVALUACIÓN			1
TOTAL HORAS PREVISTAS			38
.....			

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	HORAS PREVISTAS
4	4	I WAS WAITING FOR YOU	10
5	5	I HAVE HAD AN ACCIDENT	11
6	6	MAY BE WE WILL OPEN A RESTAURANT	11
HORAS DEDICADAS A PRUEBAS DE EVALUACIÓN			1

TOTAL HORAS PREVISTAS	33
---------------------------------------	-----------

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	HORAS PREVISTAS
7	7	YOU HAVE TO LEAVE	12
8	8	IF I HAD MORE TIME	12
9	9	CV	6
HORAS DEDICADAS A PRUEBAS DE EVALUACIÓN			1
TOTAL HORAS PREVISTAS			31

Instrumentos de evaluación	Valoración (%)
Preguntas clase	30
Trabajo (casa, clase, grupo)	
Prueba escrita	70

Criterios de evaluación:

- a.- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.
- b.- Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.
- c.- Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.
- d.- Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.
- e.- Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.
- f.- Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional
- g.- Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.
- h.- Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.
 - i.- Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establece valorar la calificación del alumno/a de forma ponderada con la asignatura de Inserción Sociolaboral a la que corresponde el 80% de la nota final mientras que Lengua Extranjera (Inglés) corresponde al 20%.

4. FP GRADO SUPERIOR INTEGRACIÓN SOCIAL

MÓDULO: HABILIDADES SOCIALES

SEGUNDO CURSO

Duración: dos trimestres. 2 horas semanales.

Profesora del módulo : Isabel Pingarrón.

Profesor de Inglés: Mohan Choithramani.

CONTENIDOS-CONTENTS

- Vocabulario relacionado con habilidades sociales. Social skills.
- Escuchar.Listening.
- Iniciar/mantener una conversación. Start/keep a conversation.
- Formular preguntas. Ask questions.
- Presentarse y presentarse a otras personas.Introduce oneself/somebody.
- Pedir permiso. Permission.
- Compartir algo.Share.
- Ayudar/pedir ayuda. Ask for help.
- Disculpas. Apologize.
- Expresar sentimientos: miedo,tristeza,felicidad etc., Feelings.
- Recoger información. Searching.

Estas habilidades serán tratadas de forma oral y escrita(LISTENING, SPEAKING, COMPREHENSION) a través de textos de nivel básico elegidos y consensuados por la profesora del módulo y el profesor que imparte la materia de inglés.

GRAMÁTICA: Repaso y/o profundización de las estructuras gramaticales aprendidas en el curso anterior. Los contenidos que, a continuación se detallan, serán explicados a través de ejercicios y textos:

-To be /Have got/Simple Present/Present Continuous/Sustantivos_Adjetivos/Saxon genitive/ Simple Past.

Criterios de calificación.

Se puntuará de 0 a 1 punto. Esta calificación se sumará a la del módulo siempre que se supere éste.

5. FP GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL NOCTURNO

MÓDULO: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

PRIMER CURSO

Profesora del módulo: Guillermina Anillo

Profesor de Inglés: Mohan Choithramani

El aprendizaje de inglés será eminentemente práctico y tendrá como objetivo conocer el suficiente vocabulario y producir frases para comunicarnos con el alumnado que nos ocupa, el infantil. Precediendo a cada actividad/ejercicio/tarea, habrá explicaciones teóricas. Incluiré prácticas de preguntas/respuestas que proponga a los alumnos a través de textos sencillos. Explicaciones teóricas (repaso de estructuras gramaticales básicas), ejercicios prácticos: actividades a lo largo del curso para que los alumnos las desarrollen (completar, sustituir, corregir, transformar y traducir). Todos los apartados de los contenidos deberán ser trabajados con los ejercicios correspondientes a cada ítem. Aquellos contenidos y las destrezas de listening, speaking, reading y writing que presenten mayor dificultad serán explicados pormenorizadamente.

La calificación final tendrá en cuenta el nivel de las tareas realizadas, las cuales serán valoradas y coordinadas con el profesor que imparte la materia. La calificación será de 0 a 2 puntos. La nota final de inglés se sumará a la calificación final del módulo siempre y cuando se supere éste.

GUÍA DE CONTENIDOS y TAREAS PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE:

- Alfabeto- Numerales y Cardinales.
- Colores.- Días/meses/estaciones.
- Periodos del día.- Familia
- Plural de los sustantivos.
- Pronombres personales sujeto y complemento. Demostrativos.
- Adjetivos y pronombres posesivos
- Información personal.- Verbos to be /have got.
- Adjetivos de personalidad/descripción física.

- TAREA: EL CUERPO HUMANO: THE HUMAN BODY:

El trabajo, en inglés, sobre el cuerpo humano que presentarán los alumnos será, sobre todo, Ilustrativo con cartulinas, una canción, fichas, recortables, de colores que sean atractivos y fácilmente perceptibles por los alumnos de infantil. El proceso para realizar el trabajo sería, en primer lugar, preparar un vocabulario básico sobre el cuerpo humano, en segundo lugar, frases de uso común para poder comunicarnos con los niños/as y, finalmente elaborar el material ilustrativo antes mencionado. La justificación del trabajo será expuesta en clase, en castellano, y constará de los siguientes apartados:

Actividad.

Edad.

Recursos. Dentro de éstos letra/s de canción/canciones.

Metodología

Contenidos.

Objetivos.

Evaluación.

-GUÍA DE CONTENIDOS Y TAREA PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE:

-Present Simple .

- Present Continuous.

- Simple Past

- Healthy life.

- Baby food.

- TAREA: ALIMENTACIÓN.BABY/CHILDREN FOOD. Las características y el modo de preparar, presentar y enseñar la tarea a los niños/as serán parecidos a la del cuerpo humano, es decir, la información sobre el vocabulario será ilustrativa, utilizando los materiales y recursos apropiados.

Grupos alimenticios: Frutas, verduras, frutos secos, bebidas, carnes y pescados. Los alumnos tendrán que elaborar dos listas de vocabulario de cada uno de los grupos alimenticios : una para los ellos y otra adecuada a la edad de los niños/as.

Preparar una pirámide de alimentos: Healthy food.(Comida sana/saludable))

Una tabla de un menú semanal en la que se contemple: breakfast and lunch (desayuno y almuerzo) para una escuela infantil.

Explicación razonada (en castellano) de los objetivos, actividades, metodología y recursos empleados con los niños/as.

La calificación final tendrá en cuenta el nivel de las tareas realizadas, las cuales serán valoradas y coordinadas con el profesor que imparte la materia. La calificación será de 0 a 2 puntos. La nota final de inglés se sumará a la calificación final del módulo siempre y cuando se supere éste.

6. FP GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL NOCTURNO

MÓDULO: EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA

SEGUNDO CURSO

Profesora del módulo: Ángeles Calderay
Profesor de Inglés: Mohan Choithramani

DURACIÓN: UN CUATRIMESTRE

CONTENIDOS:

Profundización y/o repaso de los contenidos tratados en el curso anterior:

- Alfabeto.
- Numerales y Cardinales.
- Colores.
- Días/meses/estaciones.
- Periodos del día.
- Familia
- Plural de los sustantivos.
- Pronombres personales sujeto y complemento. Demostrativos.
- Adjetivos y pronombres posesivos
- Información personal.
- Verbos to be /have got.
- Adjetivos de personalidad/descripción física.
- Rutinas.
- Present Simple .
- Present Continuous.
- Simple Past
- Healthy life.
- Baby food.

TAREA: PICNIC DAY (DIA DE LA MOCHILA)

El trabajo, en inglés, sobre el picnic day que presentarán los alumnos será, sobre todo, ilustrativo con cartulinas, una canción, fichas, recortables, de colores que sean atractivos y fácilmente perceptibles por los alumnos de infantil. El proceso para realizar el trabajo sería, en primer lugar, preparar un vocabulario básico , en segundo lugar, frases de uso común para poder comunicarnos con los niños/as y, finalmente elaborar el material ilustrativo antes mencionado. La justificación del trabajo será expuesta en castellano .Esta tarea estaría dedicada a la celebración de una actividad extraescolar en el campo llevando los productos típicos del día de la mochila, siendo éste una festividad de gran arraigo en nuestra ciudad. Todo ello basado en la realización de actividades de juegos en inglés, haciendo énfasis en una metodología lúdica.

La calificación final tendrá en cuenta el nivel de las tareas realizadas, las cuales serán valoradas y coordinadas con el profesor que imparte la materia. La calificación será de 0 a 1 punto. La nota final de inglés se sumará a la calificación final del módulo siempre y cuando se supere éste.

7. FP GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL DISTANCIA

MÓDULO: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

PRIMER CURSO

Profesor del módulo: Álvaro de la Hoz.

Profesor de Inglés: Mohan Choithramani

El aprendizaje de inglés será eminentemente práctico y tendrá como objetivo conocer el suficiente vocabulario y producir frases para comunicarnos con el alumnado que nos ocupa, el infantil. Precediendo a cada actividad/ejercicio/tarea, habrá explicaciones teóricas. Incluiré prácticas de preguntas/respuestas que proponga a los alumnos. Subiré, a través de la plataforma, explicaciones teóricas (repaso de estructuras gramaticales básicas), ejercicios prácticos: actividades a lo largo del curso para que los alumnos las desarrollen (completar, sustituir, corregir, transformar y traducir). Todos los apartados de los contenidos deberán ser trabajados con los ejercicios correspondientes a cada ítem. Aquellos contenidos y las destrezas de listening y speaking que presenten mayor dificultad serán explicados pormenorizadamente en las tutorías presenciales. La calificación final tendrá en cuenta el nivel de las tareas realizadas, las cuales serán valoradas y coordinadas con el profesor que imparte la materia.

GUÍA DE CONTENIDOS y TAREA PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE:

- Alfabeto.
- Numerales y Cardinales.
- Colores.
- Días/meses/estaciones.
- Periodos del día.
- Familia
- Plural de los sustantivos.
- Pronombres personales sujeto y complemento. Demostrativos.
- Adjetivos y pronombres posesivos
- Información personal.
- Verbos to be /have got.
- Adjetivos de personalidad/descripción física.

- TAREA: EL CUERPO HUMANO: THE HUMAN BODY:

El trabajo, en inglés, sobre el cuerpo humano que presentarán los alumnos será, sobre todo,

Ilustrativo con cartulinas, una canción, fichas, recortables, de colores que sean atractivos y fácilmente perceptibles por los alumnos de infantil. El proceso para realizar el trabajo sería, en primer lugar, preparar un vocabulario básico sobre el cuerpo humano, en segundo lugar, frases de uso común para poder comunicarnos con los niños/as y, finalmente elaborar el material ilustrativo antes mencionado. La justificación del trabajo será expuesta en castellano y constará de los siguientes apartados:

Actividad.

Edad.

Recursos. Dentro de éstos letra/s de canción/canciones.

Metodología
Contenidos.
Objetivos.
Evaluación.

-GUÍA DE CONTENIDOS Y TAREA PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- Rutinas.
- Present Simple .
- Present Continuous.
- Simple Past
- Healthy life.
- Baby food.

- TAREA: ALIMENTACIÓN.BABY/CHILDREN FOOD.

Las características y el modo de preparar, presentar y enseñar la tarea a los niños/as serán parecidos a la del cuerpo humano, es decir, la información sobre el vocabulario será ilustrativa, utilizando los materiales y recursos apropiados.

Grupos alimenticios: Frutas, verduras, frutos secos, bebidas, carnes y pescados. Los alumnos tendrán que elaborar dos listas de vocabulario de cada uno de los grupos alimenticios : una para los ellos y otra adecuada a la edad de los niños/as.

Preparar una pirámide de alimentos: Healthy food.(Comida sana/saludable))

Una tabla de un menú semanal en la que se contemple: breakfast and lunch (desayuno y almuerzo) para una escuela infantil.

Explicación razonada (en castellano) de los objetivos, actividades, metodología y recursos empleados con los niños/as.

La calificación será de **0 a 2 puntos**. La nota final de inglés se sumará a la calificación final del módulo siempre y cuando se supere éste.

8. FP GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL DISTANCIA

MÓDULO: EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA

SEGUNDO CURSO

Profesor del módulo: Álvaro de la Hoz
Profesor de Inglés: Mohan Choithramani

DURACIÓN: UN CUATRIMESTRE

CONTENIDOS:

Profundización y/o repaso de los contenidos tratados en el curso anterior:

- Alfabeto.
- Numerales y Cardinales.
- Colores.
- Días/meses/esaciones.
- Periodos del día.
- Familia
- Plural de los sustantivos.
- Pronombres personales sujeto y complemento. Demotrativos.
- Adjetivos y pronombres posesivos
- Información personal.
- Verbos to be /have got.
- Adjetivos de personalidad/descripción física.
- Rutinas.
- Present Simple .
- Present Continuous.
- Simple Past
- Healthy life.
- Baby food.

TAREA: PICNIC DAY (DIA DE LA MOCHILA)

El trabajo, en inglés, sobre el pinic day que presentarán los alumnos será, sobre todo, Ilustrativo con cartulinas, una canción, fichas, recortables, de colores que sean atractivos y fácilmente perceptibles por los alumnos de infantil. El proceso para realizar el trabajo sería, en primer lugar, preparar un vocabulario básico s , en segundo lugar, frases de uso común para poder comunicarnos con los niños/as y, finalmente elaborar el material ilustrativo antes mencionado. La justificación del trabajo será expuesta en castellano .Esta tarea estaría dedicada a la celebración de una acividad extraescolar en el campo llevando los productos típicos del día de la mochila, siendo éste una festividad de gran arraigo en nuestra ciudad. Todo ello basado en la realización de actividades de gamificación en inglés haciendo énfasis en una metodología lúdica.

La calificación final tendrá en cuenta el nivel de las tareas realizadas, las cuales serán valoradas y coordinadas con el profesor que imparte la materia. La calificación será de **0 a 1 punto**. La nota final de inglés se sumará a la calificación final del módulo siempre y cuando se supere éste.

9. FP GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL DIURNO

MÓDULO: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD

PRIMER CURSO

METODOLOGÍA:

En cuanto a la enseñanza y uso de la lengua inglesa en el módulo, cabe destacar, que debido al nivel tan bajo con el que cuenta un gran porcentaje del alumnado, resulta muy difícil impartir la enseñanza del inglés de manera bilingüe en el sentido literal de la palabra. Por lo tanto, se ha optado por llevar a cabo una metodología muy práctica basada a través del desarrollo de las destrezas comunicativas: **Listening** y **speaking** (destrezas orales) y por otro lado **reading** y **writing** (destrezas escritas) combinándolo con exposiciones orales, textos y casos prácticos en inglés relacionados con el contenido de las unidades que pertenecen a la parte técnica.

CONTENIDOS:

PRIMER TRIMESTRE:

- Repaso del vocabulario básico: Los colores, números, días de la semana, meses del año, estaciones del año y partes del cuerpo.
- Presentaciones.
- **Greetings**
- Repaso del **Present Simple** (formas afirmativa, negativa, interrogativa)
- **Frequency adverbs**
- Expresiones temporales de **Present Simple**
- **Rutinas diarias**
- **Partitives**
- Repaso de **some/any/a lot of / much / many**
- **Repaso de There is/ There are** (formas afirmativa, negative, interrogative)
- Introducción a la **Pirámide Alimentaria**
- Introducción al vocabulario de **otoño** y enlazar con **fleshy fruit, autumn dried fruits and vegetables**
- Vocabulario relacionado con comida saludable
- Vocabulario relacionado con el desayuno y los lácteos
- Hora de la comida

ACTIVIDADES

- Talleres: Canciones, Alimentación, Nutrición.
- Días especiales: Día de la mochila, 5 de noviembre “Guy Fawkes” y Navidad.
- Exposiciones: Juegos.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Repaso del **Present Continuous** (formas afirmativa, negativa, interrogativa)
- Expresiones temporales de **Present Continuous**
- Contraste **Present Simple/Present Continuous**
- Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo
- Vocabulario relacionado con las prendas de la ropa
- Descripciones
- Introducción al vocabulario relacionado con: Objetos típicos que usan los bebés, mobiliario para los bebés
- Vocabulario relacionado con la higiene
- Hora del baño

ACTIVIDADES

- Mural de las partes del cuerpo.
- Días especiales: Carnaval, Semana Santa, San Patricio, Patrón de Irlanda.
- Exposición: Canción sobre las partes del cuerpo, nanas o cuentos.

TERCER TRIMESTRE:

- Hora de la siesta/dormir
- Vocabulario relacionado con la salud y enfermedades

ACTIVIDADES

- Desenvolverse en diferentes situaciones.
- Días especiales: La Primavera.
- Exposición del trabajo final: Diversas escenificaciones.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Específicas de inglés)

La evaluación de la parte práctica del módulo será continua. Sin embargo, aquellos/as alumnos/as que superen el 25% de falta de asistencia, automáticamente perderán el derecho a dicha evaluación continua, debiendo presentarse a un examen final que incluya todos los contenidos impartidos durante el curso académico en el módulo, el cual tendrá lugar al final del tercer trimestre.

La calificación final en cada trimestre tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia a clase.
- Participación activa diaria en clase.

- Obligatoriedad de participación en cada una de las exposiciones orales y proyectos que se realicen.

Para aprobar el módulo, los/as alumnos/as deberán obtener una calificación de al menos un 5 en el cómputo total resultante de la suma de calificaciones obtenidas en la parte técnica y en la parte correspondiente al aprendizaje del inglés. La parte técnica englobará el 80% del total de la calificación, siendo el 20% restante el porcentaje correspondiente a la parte en inglés. Es **OBLIGATORIO** haber obtenido en cada parte del módulo un 5 como mínimo para poder hacer media entre ambas partes.

10. FP GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL DIURNO

MÓDULO: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

SEGUNDO CURSO

Desarrollo Socio-afectivo es un módulo bilingüe que se imparte en el 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil en nuestro centro, en turno diurno.

Este módulo tiene un total de 7 horas lectivas a la semana. Su docencia será llevada a cabo por las profesoras: D^a. Clara Ibars Sainz, responsable de la parte técnica de la asignatura, con un total de 5 horas lectivas, y D^a. Nuria Gutiérrez Rivas, responsable de relacionar dicha parte técnica con el idioma inglés en 2 horas lectivas semanales.

METODOLOGÍA

En cuanto a la enseñanza y utilización de la lengua inglesa en este módulo, es necesario hacer constar que, debido al bajo nivel de inglés de la mayoría de los alumnos matriculados, resulta imposible llevar a cabo una enseñanza “bilingüe” de la asignatura en el estricto sentido de la palabra. Por este motivo, se ha optado por seguir una metodología práctica que combinará la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el desarrollo de las destrezas comunicativas *listening, speaking, reading* y *writing* y la lectura comprensiva de textos en inglés sobre casos prácticos de cada unidad pertenecientes a la parte técnica de la asignatura, así como su correspondiente resolución con la ayuda de ambas profesoras.

CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE

Aprendizaje del Inglés:

- Repaso del verbo To Be (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- Repaso del verbo Have got (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- Repaso del Presente Simple (formas afirmativa, negativa e interrogativa)

- Expresiones Temporales de Presente Simple
- Los Adverbios de Frecuencia y su colocación en la frase
- Pronombres Interrogativos (who, what, where, when, how much, how many, etc...)
- Repaso del Presente Continuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- Expresiones temporales de Presente Continuo
- Contraste Presente Simple – Presente Continuo. Los Verbos Estáticos
- Vocabulario relacionado con la nutrición

Relación de la Lengua Inglesa con la parte técnica de la asignatura:

Lectura comprensiva y análisis del vocabulario de los textos que a continuación se indican, seguido de la resolución de los casos prácticos correspondientes:

- “ Los celos infantiles ante la llegada de un nuevo miembro a la familia”
- “Resolvemos nuestras diferencias”
- “Pautas metodológicas para fomentar el valor de compartir”

SEGUNDO TRIMESTRE:

Aprendizaje del Inglés:

- Reglas de formación del Comparativo y el Superlativo de los adjetivos
- Adjetivos Descriptivos
- Vocabulario de la moda y la ropa
- El Pasado Simple del verbo To Be (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- El Pasado Simple de los verbos regulares e irregulares (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- Expresiones Temporales de Pasado Simple
- Vocabulario de los fenómenos naturales

Relación de la Lengua Inglesa con la parte técnica de la asignatura:

Lectura comprensiva y análisis del vocabulario de los textos que a continuación se indican, seguido de la resolución de los casos prácticos correspondientes:

- “Enséñame a vivir mi sexualidad”
- “Aumentar una conducta deseada mediante el moldeamiento o aproximaciones sucesivas”
- “Atención a la diversidad. Integración en el aula”.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La Evaluación Continua regirá el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en su versión inglesa. No obstante, aquellos alumnos que superen el 25% del total de faltas de asistencia permitido para esta parte de la asignatura perderán el derecho a dicha evaluación continua, debiendo presentarse a un examen final de todos los contenidos impartidos durante el curso, que se celebrará al final del segundo trimestre.

La calificación del alumno al final de cada trimestre englobará los siguientes aspectos:

- Un examen al final de cada trimestre sobre todos los contenidos trabajados en clase.
- Participación en las actividades comunicativas grupales.

Para aprobar este módulo los alumnos deberán obtener una calificación de al menos un 5 en el cómputo total resultante de la suma de calificaciones obtenidas en la parte técnica y en la parte correspondiente al aprendizaje del inglés. La parte técnica englobará el 90% del total de la calificación, siendo el 10% restante el porcentaje correspondiente a la parte en inglés. Para que se puedan sumar las calificaciones de ambas partes será **OBLIGATORIO** haber aprobado cada una de ellas con una calificación no inferior a 5.

11. FP GRADO SUPERIOR MEDIACIÓN COMUNICATIVA

MÓDULO: HABILIDADES SOCIALES

PRIMER CURSO

METODOLOGÍA.-

La metodología didáctica a emplear en el desarrollo de los contenidos del módulo consiste en una metodología activa y participativa, centrada en los alumnos. Los contenidos que deben trabajarse, parten de las competencias que deberá tener el profesional, razón por la cual, la relación entre la formación y la realidad laboral debe ser muy estrecha. Estos contenidos deben proporcionarle al alumno los conceptos teóricos y procedimentales necesarios y al mismo tiempo fomentar las actitudes asociadas a la cualificación profesional correspondiente. La metodología se fundamenta en los siguientes principios metodológicos: Teoría constructivista del aprendizaje, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, el Trabajo en Equipo, el Método Socioafectivo (implica aprender en grupo desde la experiencia y la vivencia personal y colectiva), la utilización de diferentes Dinámicas de Grupos y Técnicas Lúdicas para la asimilación, desarrollo y evaluación de los contenidos.

MÍNIMOS EXIGIBLES PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN.-

-Horas del módulo con inglés.- Serán evaluables con dos puntos, ya que pretendemos motivar al alumno/a a asistir a estas clases mejorando sus aptitudes en la lengua inglesa.

Los contenidos estarán directamente relacionados con el módulo de Habilidades Sociales y consistirán en:

- Vocabulario y pronunciación de términos relacionados con las unidades de trabajo.
- To be-To have or have got-subject pronouns-Possessive adjectives-An,an,the, plurals and demonstratives-Saxon genitive-Articles and plurals.
- There is/there are-How much/how many-Countable and uncountable nouns-Some, any-Present simple and adverbs of frequency.
- Present simple/present continuous-comparatives and superlatives-order of adjectives.
- Past simple of the verb to be-There was/there were-Past simple and present perfect-Already, just, still and yet.
- Past continuous-Past simple and past continuous-Adverbs of manner and degree.
- Future with present continuous-Future simple will/be going to-Modal verbs.
- Passive voice-Defining relative clauses-Conditionals-Phrasal verbs.

12. FP GRADO SUPERIOR MEDIACIÓN COMUNICATIVA

MÓDULO: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

SEGUNDO CURSO

METODOLOGÍA.-

La metodología didáctica a emplear en el desarrollo de los contenidos del módulo consiste en una metodología activa y participativa, centrada en los alumnos. Los contenidos que deben trabajarse, parten de las competencias que deberá tener el profesional, razón por la cual, la relación entre la formación y la realidad laboral debe ser muy estrecha. Estos contenidos deben proporcionarle al alumno los conceptos teóricos y procedimentales necesarios y al mismo tiempo fomentar las actitudes asociadas a la cualificación profesional correspondiente. La metodología se fundamenta en los siguientes principios metodológicos: Teoría constructivista del aprendizaje, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, el Trabajo en Equipo, el Método Socioafectivo (implica aprender en grupo desde la experiencia y la vivencia personal y colectiva), la utilización de diferentes Dinámicas de Grupos y Técnicas Lúdicas para la asimilación, desarrollo y evaluación de los contenidos.

MÍNIMOS EXIGIBLES PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN.-

-Horas del módulo con inglés.- Serán evaluables con un punto, ya que pretendemos motivar al alumno/a a asistir a estas clases mejorando sus aptitudes en la lengua inglesa.

Los contenidos estarán directamente relacionados con el módulo de Formación y Orientación Laboral y consistirán en:

- Vocabulario y pronunciación de términos relacionados con las unidades de trabajo.
- To be-To have or have got-subject pronouns-Possessive adjectives-An,an,the, plurals and demonstratives-Saxon genitive-Articles and plurals.
- There is/there are-How much/how many-Countable and uncountable nouns-Some, any-Present simple and adverbs of frequency.
- Present simple/present continuous-comparatives and superlatives-order of adjectives.
- Past simple of the verb to be-There was/there were-Past simple and present perfect-Already, just, still and yet.
- Past continuous-Past simple and past continuous-Adverbs of manner and degree.
- Future with present continuous-Future simple will/be going to-Modal verbs.
- Passive voice-Defining relative clauses-Conditionals-Phrasal verbs.